

Приложение 1.19
к Содержательному разделу
Основной образовательной программы
среднего общего образования

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Практический курс подготовки к олимпиадам по английскому языку»**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практический курс подготовки к олимпиадам по английскому языку» (далее – программа курса) для учащихся 10 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»), федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

При разработке программы курса использовались также следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА

Цели курса:

создание условий для формирования у обучающихся навыков грамотного смыслового чтения через решение практических задач, формирование научного мышления, развитие креативности, критического мышления.

Задачи курса:

систематизировать и углубить знания по английскому языку;
обеспечить достаточный уровень практического опыта анализа текстов разных типов и написания эссе по заявленной теме;
развивать у учащихся гибкость, способность ориентироваться в типах заданий олимпиады;
сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения заданий олимпиады;
для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса предназначена для учащихся 10 класса. Программа курса рассчитана на 16 часов, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как видеолектории, коммуникативные и ролевые игры, практикумы, тесты.

Сроки реализации программы курса: 1 год

Режим занятий: занятия проводятся в 2 раза в месяц. Продолжительность одного занятия 40 минут.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы курса внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Рабочей программе воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации внеурочной деятельности школьников;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Рабочей программой воспитания.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Ознакомление с форматом олимпиады (1 час)

Предоставление обучающимся тестовых заданий различных форматов, соответствующих требованиям олимпиады (по основным разделам английского языка) для выявления начального уровня знаний обучающихся и имеющихся пробелов в их знаниях. Определение образовательных маршрутов для преодоления выявленных пробелов.

2. Стратегии подготовки к разделу «Listening» (2 часа)

Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания, на извлечение запрашиваемой информации, на полное понимание прослушанного, а также на выполнение теста по аудированию.

3. Стратегии подготовки к разделу «Reading» (3 часа)

Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания, на понимание структурно-смысловых связей, на полное понимание прочитанного, а также на выполнение теста по чтению.

4.Стратегии подготовки к разделу «Use of English» (5 часов)

Этот модуль посвящён работе над такими грамматическими понятиями как личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола, страдательный залог, степени сравнения прилагательных и наречий, способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы), работе с тестовыми заданиями по грамматике, работа с тестовыми заданиями по словообразованию.

5.Стратегии подготовки к разделу «Writing» (2 часа)

Работа над написанием статей и рассказов.

6.Стратегии подготовки к разделу «Speaking» (2 часа)

Работа над речевыми заданиями раздела «Говорение» - диалогической и монологической речи.

7. Итоговый тест (1 час)

Пробный тест в формате олимпиады.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Содержание курса направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

Личностные результаты:

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценность научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,

соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

Познавательные УУД:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот.

Коммуникативные УУД:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе;

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

определять возможные роли в совместной деятельности;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;

сообщать краткие сведения о своем городе, стране и странах английского языка;

освоить основные различия систем родного и иностранного языка;

уметь употреблять фоновую лексику стран изучаемого языка, распространенных образцов фольклора;

понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст; представить себе особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; составлять план и тезисы устного или письменного сообщения; писать письма, поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы; излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела /Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	ЭОР
Вводное занятие				
1.	Ознакомление с форматом олимпиады.	1	Видеолекторий	vos.olimpiada.ru
Стратегии подготовки к разделу «Listening»				
2.	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания, на извлечение запрашиваемой информации.	1	Практикум	https://olymp.hs.e.ru/mmo/materials-lang
3.	Выполнение теста по аудированию.	1	Тест	https://olymp.hs.e.ru/mmo/materials-lang
Стратегии подготовки к разделу «Reading»				
4.	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания.	1	Практикум	https://olimpiada.ru/activity/5003
5.	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей.	1	Практикум	https://olimpiada.ru/activity/5003
6.	Выполнение теста по чтению.	1	Тест	https://olimpiada.ru/activity/5003
Стратегии подготовки к разделу «Use of English»				
7.	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола.	1	Видеолекторий	vos.olimpiada.ru
8.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	Игра -квест	vos.olimpiada.ru
9.	Страдательный залог.	1	Видеолекция	vos.olimpiada.ru
10.	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы).	1	Практикум	vos.olimpiada.ru
11.	Работа с тестовыми заданиями по грамматике.	1	Практикум	https://olymp.msu.ru/rus/page/main/29/page/zadaniya-olimpiady-proshlyh-let

Стратегии подготовки к разделу «Writing»				
12.	Мини-практикум по написанию письма личного характера.	1	Практикум	vos.olimpiada.ru
13.	Написание сочинения-выражения собственного мнения, письма.	1	Практикум	vos.olimpiada.ru
Стратегии подготовки к разделу «Speaking»				
14.	Диалог с целью обмена информацией.	1	Ролевая игра	vos.olimpiada.ru
15.	Мини-практикум по выполнению заданий устной части.	1	Практикум	https://olymp.msu.ru/rus/page/main/29/page/zadaniya-olimpiady-proshlyh-let
Итоговый тест				
16.	Пробный тест в формате олимпиады.	1	Тест	vos.olimpiada.ru
Итого: 16 часов				